

# PLAN DIGITAL



<b>CÓDIGO DE CENTRO</b>	<b>24010077</b>
<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>CEIP TREPALIO</b>
<b>LOCALIDAD</b>	<b>Trobajo del Camino</b>
<b>PROVINCIA</b>	<b>León</b>
<b>CURSO ESCOLAR</b>	<b>2023-24</b>

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).  
Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

# ESTRUCTURA DEL PLAN DIGITAL CODICE TIC

El Plan Digital CoDiCe TIC es un documento de centro que tiene dos intencionalidades: describir la situación funcional y organizativa del centro y definir un proyecto de acción.

Los centros participantes en el proceso de certificación «CoDiCe TIC» deben entregar al equipo técnico el Plan Digital de su centro, actualizado y adaptado a la normativa vigente.

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	3
<b>2. MARCO CONTEXTUAL</b> .....	4
2.1. Análisis de la situación del centro.	4
2.2. Objetivos del Plan de acción.	5
2.3. Tareas de temporalización del Plan.	6
2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.	6
<b>3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN</b> .....	7
3.1. Organización, gestión y liderazgo.	7
3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.	9
3.3. Desarrollo profesional.	19
3.4. Procesos de evaluación.	21
3.5. Contenidos y currículos.	24
3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.	24
3.7. Infraestructura.	25
3.8. Seguridad y confianza digital.	27
<b>4. EVALUACIÓN</b> .....	30
4.1. Seguimiento y diagnóstico.	30
4.2. Evaluación del Plan.	31
4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.	31

## 1. INTRODUCCIÓN

### ▪ Contexto socioeducativo.

El CEIP Trepalio se encuentra ubicado en el centro de Trobajo del Camino, localidad perteneciente al Ayuntamiento de San Andrés del Rabanedo y considerado como un barrio periférico de León. De las cuatro localidades que integran el Ayuntamiento, Trobajo del Camino es la más poblada, con una población de más de 21.000 habitantes.

El alumnado es de lo más diverso, multicultural, con más de un 30 por ciento de alumnado vulnerable. La variada población de esta zona la componen, entre otras, familias de trabajadores, con nivel socio-cultural variado, predominando lo que en la actualidad se entiende como clase media-baja urbana. Esta variedad nos confiere un carácter intercultural, lo cual implica la dotación de recursos para atender esta variedad de población, situación que nos hace aspirar a unos objetivos eminentemente integradores y compensadores.

El centro cuenta con 40 profesores, 2 ATEs, 2 conserjes y 1 auxiliar administrativo que colaboran activamente en la vida del centro. De estos 40 profesores, el 80 por ciento son definitivos, lo cual garantiza la continuidad del profesorado año tras año.



3

### ▪ Justificación y propósitos del Plan.

El CEIP Trepalio lleva desde el curso 1999/2000 impartiendo informática en desdobles de lengua. Siempre hemos considerado las TICs como una herramienta imprescindible en nuestras aulas.

Nos hemos visto en la necesidad de realizar este plan ya que nuestra intención es que toda la comunidad educativa esté actualizada respecto a las TICs y haga un uso adecuado de las mismas.

Son dos actualmente las líneas de actuación prioritarias, **las TICs y la internacionalización** de nuestro centro.

Desde el curso 2021-22 se creó en el centro una **comisión TIC**, compuesta por docentes de los diferentes ciclos.

Además hay que tener en cuenta la Resolución del 22 de mayo de 2022 en la que se estableció el Acuerdo de adaptar el marco de referencia de la competencia digital docente aprobado el 14 de mayo de 2020 para adecuarlo a la evolución de las tecnologías digitales y a su uso educativo. Por esta razón, todos los docentes de nuestro centro se están formando para conseguir la competencia digital B2.

No debemos olvidar que gracias a los fondos NEXT GENERATION, nuestro centro ha recibido dotación de equipos informáticos para poder desarrollar la Competencia Digital con toda la Comunidad Educativa.

### **PROPÓSITOS:**

- Elaborar la programación del aula de informática, adaptada al nuevo Decreto 38/22 del currículo de primaria.

-Potenciar el empleo de las TICs como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizándola de forma activa por parte de la comunidad educativa (alumnado, profesorado, PAS, padres).

-Integrar las TICs en la vida del centro para toda la Comunidad Educativa y así poder eliminar (en la medida de los posible) la brecha digital y hacer un uso adecuado de las mismas.

## **2. MARCO CONTEXTUAL**

### **2.1. Análisis de la situación del centro:**

#### **▪ Autorreflexión: integración de tecnologías en los procesos de centro.**

Ahora mismo contamos con la infraestructura adecuada a nuestro centro para poder conseguir los objetivos planteados.

El profesorado muestra en todo momento una actitud muy positiva para la puesta en práctica del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **▪ Autorreflexión: capacidad digital docente.**

Para valorar la capacidad digital docente del profesorado de centro ha sido detectado a través de un cuestionario forms.

<https://forms.office.com/r/QKLafWPjNn?origin=lprLink>

<https://forms.office.com/e/cuKMdcjjNX?origin=lprLink>

Una vez realizados los cuestionarios hemos sacado las siguientes conclusiones.

El 78% del profesorado actual del centro tiene un nivel B2 de competencia digital.

El 8% del profesorado actual del centro tiene un nivel B1 de competencia digital.

El 5% del profesorado actual del centro tiene un nivel A2 de competencia digital.

El 9% del profesorado actual del centro no tiene competencia digital.

1. ¿ Qué nivel de competencia digital tienes acreditado?

[Más detalles](#)

● Ninguno	4
● A2	2
● B1	3
● B2	31



▪ **Análisis interno: debilidades y fortalezas.**

**Fortalezas:**

**Familias:**

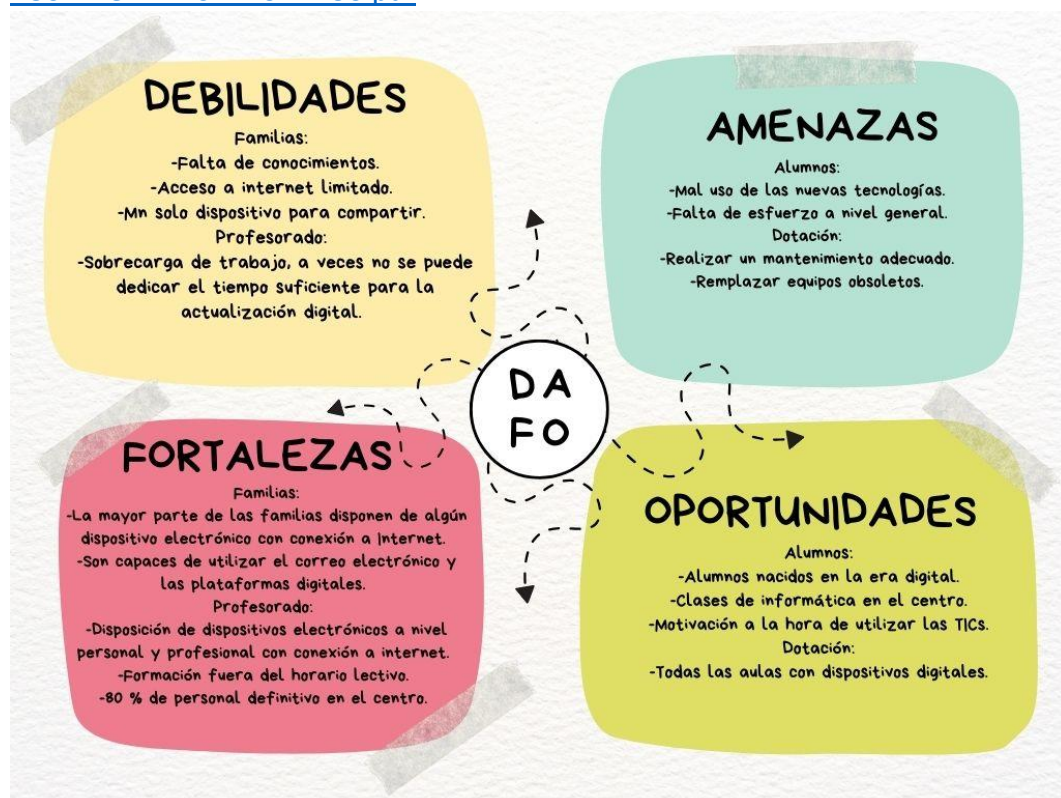
-Después de realizar un vaciado de los cuestionarios entregados a las familias sobre actualización de datos digitales en el hogar.

Conclusión de datos digitales:

[http://ceiptrepalio.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/DATOS DIGITALES EN EL HOGAR 23-24.pdf](http://ceiptrepalio.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/DATOS_DIGITALES_EN_EL_HOGAR_23-24.pdf)

Modelo entregado a las familias cuando se matriculan en el centro por primera vez.

[http://ceiptrepalio.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/ACTUALIZACION DATOS DIGITALES ALUMNOS.pdf](http://ceiptrepalio.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/ACTUALIZACION_DATOS_DIGITALES_ALUMNOS.pdf)



**2.2. Objetivos del Plan de acción.**

▪ **Objetivos de dimensión educativa.**

Logros y metas relativos a los procesos de enseñanza y aprendizaje, contenido y currículos, los procesos de evaluación y la organización didáctica y metodológica de los recursos y servicios digitales para el aprendizaje y la confianza digital.

- ❖ Potenciar el empleo de las TICs como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizándola de forma activa por parte de los alumnos. Durante el presente curso se estamos inmersos en el **PIE “Inclubot”**, para infantil y el primer ciclo de primaria.



- ❖ Favorecer su utilización por parte del profesorado en las tareas habituales del Centro: programaciones, memorias, planes, circulares, normativas, actividades, evaluaciones, etc.
- ❖ Crear espacios y tiempos de formación en el centro aprovechando los conocimientos y habilidades del profesorado y potenciando el trabajo colaborativo.

- **Objetivos de dimensión organizativa:**

Logros y metas vinculados con la gestión y organización del centro educativo, prácticas de liderazgo y gobernanza, el desarrollo profesional y la colaboración, trabajo en red e interacción social.

- ❖ Potenciar la comunicación con la Comunidad educativa y su entorno: página web, TEAMS, office 365, correo electrónico, Instagram para dar a conocer el Centro y su oferta educativa.
- ❖ Revisar los documentos oficiales de centro para comprobar la integración de las TICs en todos ellos. Esto se hace dentro de la comisión de revisión de

documentos. Según las directrices de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León que fomenta la simplificación de los documentos administrativos.

- ❖ Formar a las familias en el uso de TEAMS, portal de educación, página web del centro, correo electrónico. Esta formación se hace a nivel individual y en las reuniones de principio de curso. También hay tutoriales en la página web del centro (documentos del centro-Plan TIC).

[http://ceiptrepalio.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/ACCESO\\_A\\_MICROSOFT TEAMS.pdf](http://ceiptrepalio.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/ACCESO_A_MICROSOFT_TEAMS.pdf)

- **Objetivos de dimensión tecnológica:**

- Logros y metas con relación a las infraestructuras, tanto físicas como digitales de los centros, y todos los aspectos relacionados con la seguridad y confianza digital.

- ❖ Organizar y aprovechar todos los recursos disponibles en el centro.
- ❖ Formar a las familias en la prevención en los riesgos de Internet para facilitar el acompañamiento de padres y madres en el aprendizaje de sus hijos e hijas.

### 2.3. Tareas de temporalización del Plan.

Tarea	Temporalización
Diseño y elaboración del Plan	Primer y segundo trimestre de los cursos 2023-2024, 2024-2025. 2025-2026., 2026-2027
Seguimiento y evaluación	Al final de cada trimestre, especificando propuestas de mejora
Temporalización	Hasta finales del curso 2026-2027

7

### 2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

- **Web del centro:** El Plan quedará recogido para su consulta en la web del centro.
  - Responsable: Coordinadora TIC del centro  
Laura Sáenz de Pipaón Simó
  - <http://ceiptrepalio.centros.educa.jcyl.es/sitio>
- **Instagram:** Se publican las diferentes actividades realizadas con los alumnos, en las que se incluyen aquellas diseñadas con las nuevas tecnologías. Tenemos más de 1500 seguidores.
  - Responsable Coordinadora TIC del centro
  - <https://www.instagram.com/ceiptrepalio/?hl=es>
- **Canal de YouTube:** Se crea material digital relacionado con actividades del alumnado.
  - Responsable: Coordinadora TIC del centro
  - <https://www.youtube.com/user/TheTrepalio?app=desktop>

- **Reuniones con las familias:** Se les explica el funcionamiento y uso de plataformas digitales.
- **Plan de acogida del profesorado:** Para el profesorado de nueva incorporación se hace una jornada formativa sobre el uso de las TICs en nuestro centro  
[http://ceiptrepalio.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Anexo\\_Plan\\_de\\_acogida\\_23-24.pdf](http://ceiptrepalio.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Anexo_Plan_de_acogida_23-24.pdf)

### 3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

#### 3.1. Organización, gestión y liderazgo.

- Funciones, tareas y responsabilidades: Equipo Directivo, Comisión TIC, responsable de medios informáticos...

Comisión TIC formada en el curso 2023-2024

1-Pilar Álvarez Álvarez (coordinadora)

2- Patricia Casado Rodera

3- Ruth González Méndez

4- Yolanda Larrea Fernández

5- Alicia Paniagua Díez

6- David Párraga Martínez

7- María del Carmen Rodríguez Santos

Cada año pueden variar los miembros de dicha Comisión.

<b>FUNCIONES Y TAREAS DE LA COMISIÓN TIC</b>
-Elaborar las líneas generales del Plan TIC y mantener actualizado dicho plan.
-Intercambiar información en las reuniones de la CCP respecto a las TICs.
-Establecer los contenidos, criterios y evaluación para las clases de informática en desdobles de lengua.
<b>FUNCIONES Y TAREAS DEL EQUIPO DIRECTIVO</b>
-Elaborar las encuestas para alumnado, familias y profesorado, recoger la información y analizarla para realizar un proyecto que sea realista y efectivo.
-Proponer medidas, formación... para paliar las deficiencias que pudieran darse en el centro en cuanto a TICs.
-Motivar a la comunidad educativa para utilizar de forma permanente las TICs.
<b>FUNCIONES Y TAREAS DEL RESPONSABLE DE MEDIOS INFORMÁTICOS</b>
-Informar sobre cursos, recursos...
-Ayudar a resolver posibles dudas que surjan de la utilización de las herramientas TICs.
-Contactar con el CAU siempre que se necesite.



- **El Plan Digital CoDiCe TIC en relación con los documentos y planes institucionales.**

Todos los documentos administrativos del centro y a los que se hace referencia en este apartado se encuentran el siguiente enlace.

[http://ceiptrepalio.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid\\_seccion=90](http://ceiptrepalio.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=90)

- a) **Proyecto educativo:** Ya que marca nuestras líneas de actuación y una de las más importantes es la utilización de las TICs (páginas 8,9,12,13 y 15 del PEC)
- b) **RRI:** en él se recoge la adecuada utilización de las nuevas tecnologías incluyendo las redes sociales, en caso de mala utilización de las mismas, se contemplan sanciones al respecto. (páginas 34,35 y 36)
- c) **Plan de convivencia:** Se relaciona intrínsecamente al RRI, por eso es de vital importancia para mantener un buen clima de convivencia en el centro.
- d) **Plan de formación en centros:** Hay un compromiso por parte del profesorado del centro y del alumnado en actualizarse con respecto a las nuevas tecnologías. Este año dentro de la formación en centros tenemos un itinerario TIC
  - 1- Comisión TIC.
  - 2- Formación en robótica educativa.
  - 3- Además este curso estamos participando en dos PIES relacionados con las TICs (PIE Inclubot y PIE Observa acción - colabor@TIC)
- e) **Plan de acogida del profesorado:** El centro cuenta con un Plan de acogida TIC a disposición del profesorado nuevo en el centro.
- f) **Plan de lectura:** Contamos con la certificación LEOTIC. Se puede ver un apartado de biblioteca en nuestra web incluyendo las nuevas tecnologías.  
<http://ceiptrepalio.centros.educa.jcyl.es/sitio/>  
<https://online.fliphtml5.com/vvcer/xkih/#p=1> (Revista digital del centro).
- g) **Programaciones Didácticas:** Se incluyen contenidos a trabajar incluyendo la competencia digital.
- h) **Plan de mejora:** Todos los años presentamos un Plan de mejora sobre nuestra Feria del libro en la que se programan diferentes actividades, muchas incluyen trabajar la competencia digital. Este curso el tema elegido es “León, comarcas, con marca”. Además, hemos elaborado un proyecto etwinning (hermanamiento electrónico) para dar a conocer nuestra provincia a otros docentes europeos.
- i) **Plan de atención a la diversidad:** Modificado el curso (2022-2023) y revisado el curso (2023-2024) para adecuarlo a la normativa vigente.

- **Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos en el centro: gestión, organización, acciones y evaluación.**

Las TICs están integradas en los procesos administrativos del centro mediante la utilización de diferentes programas como Colegios, GECE, ABIES, ATDI, madrugadores, comedor.... Prácticamente todo se hace a través de internet.

Los profesores utilizan con el alumnado TEAMS y correo electrónico para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

▪ **Propuestas de innovación y mejora:**

- **Acciones 1:** Mantenimiento de equipos informáticos

<b>Medidas</b>	-Actualizar y renovar los equipos tecnológicos.
<b>Estrategias de desarrollo</b>	-Mantener una coordinación con el profesorado que imparte informática.
<b>Responsable</b>	-Coordinadora TIC y el CAU.
<b>Temporalización</b>	-Todo el curso.

- **Acciones 2:** Incluir en el plan de formación cursos específicos de TIC

<b>Medidas</b>	-Incluir cursos específicos de Tic dentro de nuestro Plan de formación.
<b>Estrategias de desarrollo</b>	-Elaborar un plan de formación acorde a nuestras necesidades.
<b>Responsables</b>	-Responsable de formación y Equipo Directivo.
<b>Temporalización</b>	-Final y principio de curso.

- **Acciones 3:** Mantener o mejorar nivel de certificación TIC

10

<b>Medidas</b>	-Mantener actualizado el Plan TIC.
<b>Estrategias de desarrollo</b>	-Revisar cada año el plan TIC.
<b>Responsable</b>	-Comisión TIC.
<b>Temporalización</b>	-Todo el curso.

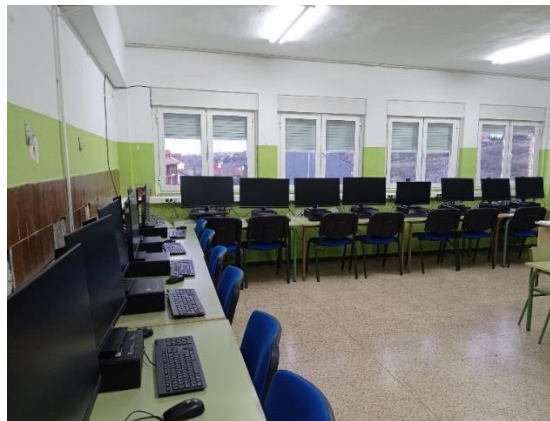
**3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.**

▪ Proceso de integración didáctica de las TIC.

**-Como objeto de aprendizaje: Conocer, utilizar y comprender las TIC.**

Hoy en día todo el profesorado utiliza las TICs como medio de enseñanza aprendizaje. Todos los proyectos educativos tienen sus plataformas para la utilización de herramientas y ampliaciones.

Gracias a las sesiones de informática, nuestro alumnado comprende la utilización de las nuevas tecnologías. Una sesión semanal el alumnado de primaria van a sesiones de informática en desdobles de lengua.



**-Como entorno para el aprendizaje: Definir un ambiente mediado con TIC.**

Los recursos relacionados con las TICs están presentes en los diferentes espacios del centro como en las aulas (todas la aulas cuentan con panel interactivo y ordenador portátil), gimnasio (hay un panel interactivo con ruedas), biblioteca (ordenador para la gestión de la biblioteca y panel interactivo para actividades, talleres...)Para hacer partícipes a la comunidad educativa se utilizan también estos recursos y herramientas.

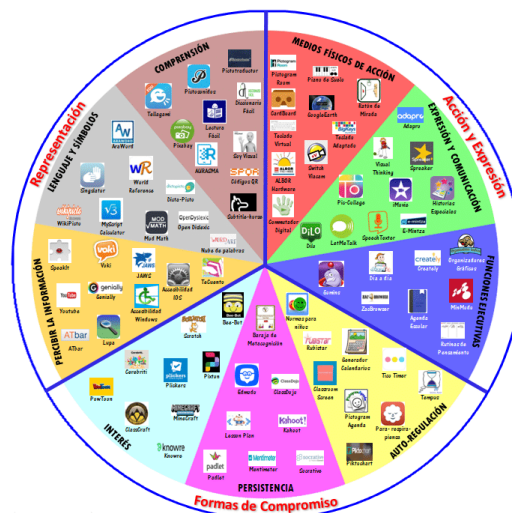
**-Como medio de acceso al aprendizaje: atención a la diversidad, inclusión, equidad e internacionalización.**

**-Atención a la diversidad:**

Se utilizan las TICs como medio de aprendizaje y refuerzo curricular para todo el alumnado con necesidades educativas.

Los recursos tecnológicos que se emplean permiten el acceso a una enseñanza y aprendizaje más lúdica. Por ejemplo la Rueda Dua, para que el profesorado pueda ofrecer a su alumnado diferentes recursos para trabajar a través de las TICs de una forma motivadora e inclusiva

<https://www.antonioamarquez.com/la-rueda-del-dua-recursos-para-derribar/>





Damos un set a cada uno de los alumnos para trabajar Kahoot en el aula.

Utilización de las gafas de realidad virtual

<https://www.instagram.com/p/CqldOHqI0D6/?igsh=NXBxeW16azM1dnJI>

(alumnado de sexto en sesiones de inglés)

12

#### **-Inclusión:**

En nuestro centro se utilizan diversos recursos tecnológicos, teniendo en cuenta las dificultades del alumnado (deficiencia visual, motórica, auditiva, TEA, minorías étnicas...) para lograr la integración lo más normalizada en la adquisición de sus aprendizajes y su adaptación social.

#### **-Internacionalización:**

- Realizado nuestro Plan de internacionalización (CFPI Valladolid).
- Proyectos etwinning (Hermanamiento electrónico).
- Erasmus Plus con la Acreditación Erasmus.
- Actividades en las sesiones de informática, como por ejemplo la realización de banderas de diferentes países. Ver vídeo:

<https://youtube.com/shorts/INwy64xzWak?feature=share>

- **Criterios y modelos metodológicos y didácticos para la integración de las tecnologías en el aula.**

## COMPETENCIA DIGITAL: SECUENCIACIÓN DE DESCRIPTORES OPERATIVOS PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DESCRPTORES OPERATIVOS Y USOS BÁSICOS DE LAS TICs	NIVELES	
	1º	2º
<b>CONOCIMIENTOS INSTRUMENTALES Y USOS BÁSICOS DE LAS TIC</b>		
Conoce los elementos y periféricos del ordenador: el micrófono, webcam y escáner, cámara fotográfica digital...		x
Conoce las operaciones básicas del uso del ordenador: encender y apagar.	x	x
Conoce las operaciones básicas del uso del ordenador: identifica, reconoce letras y números en el teclado.	x	x
Opera básicamente con el sistema operativo: abre y cierra programas.	x	x
Opera básicamente con el sistema operativo: usa el ratón o dispositivos de interacción y mueve, arrastra, hace clic y doble clic...	x	x
Opera básicamente con el sistema operativo: maneja programas educativos y de dibujo.	x	x
Opera básicamente con el sistema operativo: encuentra el programa en las listas de programas o en los iconos del escritorio.	x	x
Opera básicamente con el sistema operativo: salir de cualquier programa educativo.	x	x
Conoce el vocabulario básico del ordenador, sus componentes y periféricos de uso frecuente: ordenador, monitor, ratón, teclado, impresora, pantalla, escritorio, icono, clic, mover, arrastrar, programa...		x
Utiliza el procesador de textos: uso muy básico del procesador, escribe palabras o frases en un procesador de textos.		x
<b>BÚSQUEDA, TRATAMIENTO Y COMUNICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>		
Conoce y usa los distintos lenguajes, conoce el significado de los diferentes iconos, imágenes o mensajes sonoros asociándolos a acciones básicas.		x
Utiliza programas de dibujo como forma de expresión y creatividad.		x
Utiliza la herramienta de navegación por internet de forma controlada, navegación directa.		x
Usa la tecnología para mostrar procesos relacionados con otras áreas: música, artes visuales e idioma.		x
<b>CONOCIMIENTO Y USO DE LAS TIC EN LA COMUNICACIÓN SOCIAL Y APRENDIZAJE COLABORATIVO</b>		
Comunica oralmente las experiencias realizadas, apoyándose en imágenes y breves textos escritos.	x	x

<b>ACTITUDES NECESARIAS EN EL USO DE LAS TIC</b>		
Usa las TIC de manera ética, responsable y segura. Cuida los equipos y hace uso adecuado de los mismos para evitar riesgos.	x	x
Distingue diferentes usos de las TIC: uso lúdico, uso educativo, uso personal, familiar, colectivo...	x	x
Adopta una postura correcta en la silla y una cercanía correcta a la pantalla.		x
Utiliza un volumen adecuado en las diferentes actividades que lo requieran.	x	x
<b>DOMINIO DE LOS LENGUAJES ESPECÍFICOS DE LAS TIC (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro).</b>		
Analiza la imagen, el sonido y los mensajes que estos transmiten.	x	x

## COMPETENCIA DIGITAL: SECUENCIACIÓN DE DESCRIPTORES OPERATIVOS SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DESCRIPTORES OPERATIVOS Y USOS BÁSICOS DE LAS TICS	NIVELES	
	3º	4º
<b>CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante...).</b>	x	X
Opera básicamente con el sistema operativo: se mueve por el sistema de archivo, abre/cierra ficheros.		X
Opera básicamente con el sistema operativo: accede a menús contextuales (clic derecho).		X
Conoce las operaciones básicas de organización de información en el ordenador: abrir/cerrar carpetas.		X
Conoce las operaciones básicas de organización de información en el ordenador: crear, mover, copiar y eliminar archivos.		
Conoce las operaciones básicas de organización de información en red: Utiliza una impresora compartida en una red de área local.		
Conoce las operaciones básicas de organización de información en red: identificarse en una red o en un sitio web.		
Conoce las operaciones básicas de organización de información en red: opera y participa en plataformas de aprendizaje.	X	X
Conoce fuentes de información útil en Internet.	x	X
Utiliza las herramientas de navegación por Internet: utilización de buscadores.	x	X
Utiliza las herramientas de navegación por Internet: utiliza el cursor de la barra de direcciones e historial.	x	X
Maneja de manera autónoma el ordenador como recurso para el aprendizaje en diferentes áreas y con diferentes tipologías de programas:	x	X

enciclopedias digitales, programas de ejercitación, programas de simulación, juegos educativos...		
Lee documentos digitales: identifica y ordena la información.		X
Accede a la información utilizando algunas técnicas aprendidas en clase.	x	X
Selecciona la técnica y la estrategia adecuada para acceder a la información necesaria.		X
Busca y guarda la información sobre el tema concreto.		X
Clasifica y almacena la información que necesita.		X
Identifica, clasifica y compara la información en diferentes soportes.	x	
Selecciona y utiliza las diferentes fuentes de información e innovación tecnológicas.	x	
Conoce diferentes fuentes para buscar una información determinada en diferentes soportes: papel, digital...	x	
<b>CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos (texto, tabla, imagen) mediante el uso de diferentes herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conocimientos.</b>		x
Utiliza el procesador de textos: inserta imágenes.		X
Utiliza el procesador de textos: utiliza las funciones básicas (redactar documentos, guardar documentos, abrir documentos, imprimir...).		X
Utiliza el procesador de textos: modifica el formato de los caracteres y párrafos.		X
Maneja un programa de presentaciones para crear, modificar.		
Maneja un programa de presentaciones: inserta elementos multimedia en las diapositivas, imágenes, gráficos, sonidos...		
Maneja herramientas de correo electrónico (gestor de correo o correo vía web): sabe enviar y recibir un mensaje.		X
Organiza la información con distintos medios de comunicación (texto, imagen o sonido): importa imágenes.		
Organiza la información con distintos medios de comunicación (texto, imagen o sonido): inserta una imagen en un texto.		X
Utiliza y reelabora información para un uso específico.		X
Utiliza la misma información en todos los contextos.		
<b>CD3. Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar cooperativamente y compartir datos, supervisados de manera segura.</b>	x	x
Utiliza esporádicamente alguno de los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de las tareas escolares.	X	X
Utiliza instrumentos para la orientación.		
Utiliza aplicaciones informáticas de geolocalización (mapas online) en la localidad y en el entorno escolar.		
Utiliza una fuente de tecnología de la información y comunicación para su tarea.		
Comunica información y conocimientos, de manera adecuada, cuando se lo requieren.		X

Comunica información y conocimientos sin la necesidad de una demanda específica por parte del profesor.		
Utiliza diferentes estrategias para comunicar la información y conocimientos en diferentes ámbitos.		X
Decide colaborativamente las partes de la tarea para las que sería útil usar las TIC como herramienta.		
Usar las calculadoras y herramientas tecnológicas para facilitar la comprensión de contenidos matemáticos.	X	X
Realiza tareas en grupo con el ordenador, colabora en la búsqueda del objetivo propuesto.		X
Los alumnos pueden debatir cómo se van a usar las TIC para llevar a cabo el trabajo y qué tareas asumirá cada uno de ellos.		
Comunica oralmente de las experiencias realizadas, apoyándose en imágenes y breves textos escritos.		
Comunica con lenguajes visuales mensajes informativos.		
<b>CD4. Conoce los riesgos y adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, la salud y el medioambiente y se inicia en hábitos de uso saludable de dichas tecnologías.</b>		X
Reconoce la existencia o inexistencia de una protección antivirus en el ordenador.		X
<b>CD5. Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles (reutilización de materiales tecnológicos, programación informática por bloques...) para resolver problemas concretos.</b>	X	X
Usa las TIC de manera ética, responsable y segura: cuidado de los equipos, empleo seguro de los mismos.	X	X
Usa las TIC de manera ética, responsable y segura: usa de manera responsable el acceso a Internet. Conoce y evita los riesgos de la navegación por Internet.	X	X
Conoce y respeta las normas de cortesía corrección en la comunicación por la red.		X

## COMPETENCIA DIGITAL: SECUENCIACIÓN DE DESCRIPTORES OPERATIVOS TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DESCRIPTORES OPERATIVOS Y USOS BÁSICOS DE LAS TICS	NIVELES	
	5º	6º
<b>CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos.</b>	X	X
Utiliza las herramientas de navegación por Internet: guarda y organiza direcciones web, selecciona resultados de una búsqueda argumentando su elección.	X	X



Recopila y selecciona información de diferentes fuentes de manera responsable, crítica y reflexiva para generar producciones responsables.	X	X
Sintetiza las ideas principales de la información requerida.	X	X
Selecciona la información dependiendo del contexto o la situación.	X	X
Valora y evalúa críticamente en el proceso de selección de diferentes fuentes de información en función de su utilidad para obtener mejores resultados.	X	X
Conoce diferentes fuentes para buscar una información determinada en diferentes soportes: papel, digital...	X	X
Utiliza aplicaciones informáticas de geolocalización (mapas online) para la planificación de itinerarios.	X	X
Realiza búsquedas en bases de datos por consulta directa y criterios simples.	X	X
Establece claramente el objetivo de la búsqueda y lo mantiene para evitar la dispersión.	X	X
<b>CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo, programa informático...) mediante el uso de diferentes herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conocimientos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor de los contenidos que reutiliza.</b>	X	X
Utiliza el procesador de texto: insertando y editando imágenes, dando diferentes formatos al texto y al párrafo, utilizando correctores ortográficos, configurando páginas.	X	X
Utiliza el procesador de texto: insertando gráficos, insertando y editando tablas, buscando y reemplazando textos.		X
Maneja programas de presentaciones: crea, modifica, inserta elementos multimedia, imágenes, sonidos, efectos de animación...	X	X
Utiliza una hoja de cálculo: crea, modifica e inserta fórmulas básicas y crea gráficos con datos dados.		X
Edita imágenes con aplicaciones específicas, insertándolas desde sitios web si fuera necesario.	X	X
Crea y/o edita vídeos con aplicaciones específicas.	X	X
Maneja básicamente un editor de sonido, insertando textos y sonidos si fuese necesario.		X
Maneja programas para comprimir y descomprimir archivos.		X
Utiliza las herramientas de navegación por Internet: descarga de recursos (programas, imágenes, sonidos...), respetando derechos de autor si fuera necesario.	X	X
Verifica los derechos de utilización y las condiciones de uso de contenidos albergado en la red.	X	X
<b>CD3. Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar cooperativamente y compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso.</b>	X	X
Conoce el procedimiento para la instalación y uso de programas portables.		X

Conoce las operaciones básicas de organización de información en el ordenador: formato y estructuras de unidades de disco duro y memoria USB; crear, mover, copiar y eliminar archivos; abrir archivos desde cualquier unidad; recuperar información en diferentes soportes.	X	X
Conoce las operaciones básicas de organización de información en red: identificarse en una red o sitio web, acceso a las aplicaciones del área de trabajo de una plataforma de aprendizaje, operar y participar en dichas plataformas.	X	X
Maneja herramientas de correo electrónico: envía, abre y guarda adjuntos, envía a varios destinatarios, identifica destinatario y remitente, encuentra temas de mensaje por el "asunto".	X	X
Utiliza herramientas para trabajar en proyectos colaborativos en un ordenador, una red interna o a través de Internet.	X	X
Usa programas de chat o mensajería instantánea o videoconferencias o foros internos para comunicarse, compartir información, colaborar en proyectos, ideas...	X	X
Crea, edita y usa recursos compartidos a través de Internet: blogs, wikis, clouds...	X	X
Participa en el trabajo colaborativo mediante el conocimiento de los temas y el respeto de las normas, verificando la información que se pone en el entorno colaborativo.	X	X
Planifica búsquedas y navega en itinerarios relevantes para el trabajo que se desea realizar.	X	X
<b>CD4. Conoce los riesgos y adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y se inicia en la adopción de hábitos de uso crítico, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.</b>	X	X
Reconoce la existencia o inexistencia de una protección antivirus en un ordenador.		X
Realiza tareas de mantenimiento básico del ordenador: copias de seguridad en sistemas de almacenamiento externos (nubes, memorias...).	X	X
Usa las TIC de manera ética, responsable y segura, localizando en una web elementos que permitan verificar su fiabilidad: autores, patrocinadores, fecha de actualización de la página...	X	X
Usa de manera responsable el acceso a Internet, evitando los riesgos en la navegación.	X	X
Conoce estrategias para defenderse de posibles fraudes, publicidad masiva, entrada de virus, etc., durante la navegación en Internet.	X	X
Valora las TIC como herramienta de inclusión social.	X	X
Conoce y respeta las normas de cortesía y corrección en la comunicación por la red.	X	X
<b>CD5. Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles (reutilización de materiales tecnológicos, programación informática por bloques, robótica educativa...) para resolver problemas concretos o retos propuestos de manera creativa, solicitando ayuda en caso necesario.</b>	X	X
Conoce y utiliza gafas virtuales en diferentes contextos y situaciones.	X	X

Realiza sencillos juegos a través de programación informática por bloques.		X
Aplica lenguaje de programación aplicada a la robótica.		X

▪ **Procesos de individualización para la inclusión educativa.**

Gracias a las nuevas tecnologías podemos garantizar el principio de equidad en la educación. Nos permite un trabajo individualizado y totalmente adaptado a las necesidades y las capacidades de cada uno.

Desde la comisión TIC han recopilado una serie de recursos que pueden resultar de gran utilidad para favorecer la inclusión educativa.

	RECURSO	UTILIDAD
ED. INFANTIL	- PORTAL DE EDUCACIÓN- ALUMNADO-INFANTIL <a href="http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Verano2021/index_infantil.html">http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Verano2021/index_infantil.html</a>	-Introduce a los alumnos en la informática, a la vez que afianza contenidos curriculares (aprendo los colores, puzles, animales de la granja, animales salvajes, encuentra la sombra, la pieza que falta, conceptos básicos).
	- PORTAL DE EDUCACIÓN- ALUMNADO-INFANTIL: Aprendo a dibujar <a href="http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/aplicaciones/20_infantil_aprendo_a_dibujar/index.html">http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/aplicaciones/20_infantil_aprendo_a_dibujar/index.html</a>	-Manejo del ratón. -Afianzar formas geométricas y colores.
1 <sup>er</sup> CICLO	-GOOGLE: EL BÚHO BOO. -PROGRAMA PAINT. -CITECMAT. -PORTAL DE EDUCACIÓN- ALUMNADO- PRIMARIA- JUEGOS RELACIONADOS CON LAS DISTINTAS ÁREAS.	-Manejo del ratón en sus diferentes formas: hacer clic, arrastrar... -Conocimiento y manejo del programa paint en sus diferentes variedades: uso de distintos lápices, colores, insertar formas, colorear... -Manejo del ratón y teclado. -Repaso de contenidos curriculares y refuerzo de trabajo.

<p style="text-align: center;">2º CICLO</p>	<p>-PORTAL DE EDUCACIÓN - ALUMNADO DE PRIMARIA: JUEGOS RELACIONADOS CON LAS ÁREAS DE LENGUA, MATEMÁTICAS Y SOCIALES.</p> <p>-VEDOQUE.</p> <p>-Webs con juegos matemáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Cristic</a></li> <li>• Pequemates</li> </ul> <p>-Webs para obtener <b>fichas autoevaluables</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Liveworksheets</a></li> </ul> <p>-Blog de aula.</p> <p>-MecaNet 4º</p> <p>-Mundoprimeria.</p> <p>-PoKi.com</p> <p>-Programa Paint.</p> <p>-Cokitos.com</p> <p>-Arbolabc.com</p>	<p>-Manejo del ratón.</p> <p>-Repaso de contenidos curriculares de las diferentes áreas.</p> <p>-Repaso de contenidos curriculares.</p> <p>-Repaso de contenidos curriculares.</p> <p>-Refuerzo del trabajo de aula.</p> <p>-Programa para aprender mecanografía en el ordenador.</p> <p>-Juegos educativos para niños de primaria, juegos de memoria, de inteligencia, de atención</p> <p>-Editor de imágenes en línea gratis, edita, corta, agrega efectos...</p> <p>-Juegos de inteligencia.</p> <p>-Juegos de estrategia y habilidades mentales.</p>
<p style="text-align: center;">3er CICLO</p>	<p>-Geometría. <a href="#">Geotablero por el Centro de Aprendizaje de Matemáticas (mathlearningcenter.org)</a></p> <p>-Matemáticas visuales. <a href="#">GeoGebra   Aplicaciones matemáticas gratuitas -</a></p> <p>-Webs con <b>juegos matemáticos variados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Cristic</a></li> <li>• Pequemates</li> </ul> <p>-Webs para crear u obtener <b>fichas autoevaluables</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Liveworksheets</a></li> <li>• <a href="#">Topworksheets</a></li> </ul> <p>-Webs para crear <b>juegos y tareas interactivas</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Learningapps</a></li> <li>• <a href="#">Educaplay</a></li> <li>• Kahoot</li> </ul>	<p>Recurso interactivo con el que se pueden trabajar distintos conceptos matemáticos, sobre todo geométricos (figuras planas, áreas...). Permite el uso colaborativo.</p> <p>Multitud de ejemplos sobre conceptos matemáticos, muy visuales y aclaratorios. Posibilidad de crear recursos propios.</p> <p>Para todas las edades.</p> <p>Para todas las edades.</p> <p>Para todas las edades.</p>

- <b>Clipchamp</b> (Edición de vídeo).	Herramienta bastante intuitiva para la utilización de los propios alumnos, con versión gratuita, en línea, sin necesidad de descargar nada.
- <b><a href="#">Genially</a></b>	Creación de todo tipo de presentaciones interactivas. MUY POTENTE.
- <b><a href="#">Canva</a></b>	Diseño gráfico, presentaciones, creación de murales...
- <b><a href="#">Edpuzzle</a></b>	Vídeos interactivos, en los que se pueden incrustar preguntas, para repasar contenidos, explorar contenidos previos...
- <b>Plickers</b>	Sistema de obtención de feedback (con tarjeta de código), en el momento y en el aula, sobre una explicación o para evaluar.
- <b>Padlet</b>	Mural virtual.
- <b>Pixton</b>	Generador de cómics. Página web gratuita. Se escogen los decorados de fondo y los personajes, y se introducen los bocadillos con los diálogos.
- <b>Vocaroo</b>	Grabador de voz gratuito. No necesita descarga ni registro. Se puede compartir. Útil para proyectos de lectura y expresión oral.

▪ **Propuesta de innovación y mejora:**

- **Acción 1:** *Establecer criterios comunes en las programaciones didácticas para el desarrollo de la competencia digital del alumnado.*

<b>Medidas</b>	-Unificar criterios comunes para todas las áreas.
<b>Estrategias de desarrollo</b>	-Concretarlo en las reuniones de nivel.
<b>Responsables</b>	-Tutores.
<b>Temporalización</b>	-A principios de curso y revisiones trimestrales.

- **Acciones 2:** *Definir criterios pedagógicos inclusivos.*

<b>Medidas</b>	-Incluirlos en todas las áreas.
<b>Estrategias de desarrollo</b>	-Revisar todos los documentos oficiales.
<b>Responsable</b>	-Comisión TIC.

<b>Temporalización</b>	-Todo el curso.
------------------------	-----------------

- **Acciones 3: Incluir al Equipo Directivo en todos los nuevos Equipos de TEAMS.**

<b>Medidas</b>	-Incluir al equipo Directivo en todos los equipos TEAMS.
<b>Estrategias de desarrollo</b>	-Incluir a los miembros del Equipo Directivo como administrador en todos los equipos TEAMS.
<b>Responsable</b>	-Todo el profesorado.
<b>Temporalización</b>	-Principio de curso.

### 3.3. Desarrollo profesional.

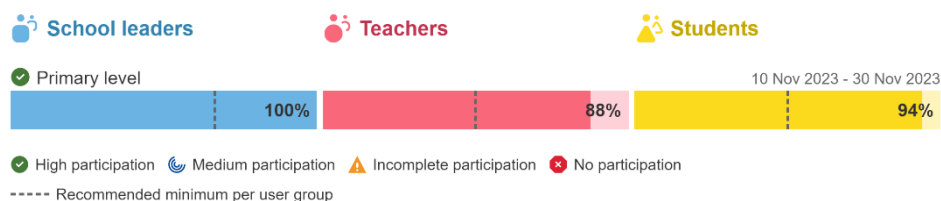
- **Procesos para la detección de las necesidades formativas del profesorado.**

Utilizar la herramienta de **Selfie de centros**

<https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/school/registry>

Los profesores, el alumnado y el Equipo Directivo del centro han realizado la autoevaluación.

22



- **Estructuración del proceso formativo para la integración curricular de las TIC.**

Se integrarán itinerarios formativos dentro de nuestro centro relacionados con las nuevas tecnologías.

Se animará al profesorado a participar en los diferentes cursos organizados por los CFIEs, tanto a nivel provincial como regional.

### ACTIVIDADES DE NUESTRO PLAN DE FORMACIÓN RELACIONADO CON LAS TICs. 2023/2024

- PIE "INCLUBOT".
- PIE Observación (Internacionaliza).
- PIE Colaborador TIC.
- Comisión TIC.
- Robótica para Educación Primaria.

### 2022/2023

Comisión TIC.  
Excel para docentes.  
Gafas de realidad virtual.

### 2021/2022

Gamificación utilizando las TICs.  
PIE Observación con el CEIP Fuentecillas.  
Materiales para la sección bilingüe y Erasmus + utilizando las TICs.  
PLC (Proyecto Lingüístico de centro).  
PIE Internacionaliza e Innova (CFIE de idiomas).

### 2020/2021

PIE Observacion Team2teach.  
PLC (Proyecto Lingüístico de centro).

- **Estrategias de acogida para la integración y adaptación del profesorado.**

Véase plan de acogida del profesorado:

[http://ceiptrepalio.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Anexo\\_Plan\\_de\\_acogida\\_23-24.pdf](http://ceiptrepalio.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Anexo_Plan_de_acogida_23-24.pdf)

Tenemos varios tutoriales para la formación de los profesores:

Utilización de ONEDRIVE.

[http://ceiptrepalio.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/ONE\\_DRIVE.pdf](http://ceiptrepalio.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/ONE_DRIVE.pdf)

Creación de un equipo de TEAMS.

[http://ceiptrepalio.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/CREACION\\_EQUIPO\\_TEAMS.pdf](http://ceiptrepalio.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/CREACION_EQUIPO_TEAMS.pdf)

Elaboración de Cuestionarios FORMs:

[http://ceiptrepalio.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/CREACION\\_CUESTIONARIO.pdf](http://ceiptrepalio.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/CREACION_CUESTIONARIO.pdf)

Creación de listas de correo electrónico:

[http://ceiptrepalio.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/CREAR\\_LISTA\\_DE\\_CONTACTOS\\_EN\\_EL\\_CORREO\\_ELECTRONICO.pdf](http://ceiptrepalio.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/CREAR_LISTA_DE_CONTACTOS_EN_EL_CORREO_ELECTRONICO.pdf)

- **Propuesta de innovación y mejora:**

**Acción 1:** *Detección de necesidades formativas.*

<b>Medidas</b>	-Incluir cursos TIC en nuestro Plan de Formación.
<b>Estrategias de desarrollo</b>	-Animar a que participe la mayor parte del profesorado.
<b>Responsable</b>	-Coordinadora de formación.
<b>Temporalización</b>	-A finales de curso.

**Acciones 2:** *Impulsar actividades formativas sobre metodologías activas.*

<b>Medidas</b>	-Incluirlos en todas las áreas.
<b>Estrategias de desarrollo</b>	-Compartir actividades en reuniones de ciclo.
<b>Responsable</b>	-Comisión TIC.
<b>Temporalización</b>	-Todo el curso.

**3.4. Procesos de evaluación.**

▪ **Procesos educativos:**

- **Estrategias e instrumentos para la evaluación de la competencia digital.**

En la clase de informática se evalúa trimestralmente la competencia digital de los alumnos. Esta evaluación, junto con la valoración del resto del profesorado, es la valoración de la competencia digital que se realiza trimestralmente.

Ejemplos de actividades para evaluar la competencia digital.

<https://youtu.be/INwy64xzWak>

- **Criterios para la evaluación en entornos digitales presenciales y no presenciales.**

- Observación directa de la ejecución de las tareas.
- Recogida de trabajos realizados por los alumnos en tiempo y forma.
- Envío de trabajos a través de TEAMS, liveworksheets...



	PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
<b>DESCRIPTORES OPERATIVOS SECUENCIADOS</b>	CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet (palabras clave...).	CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante...).	CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.
	CD2. Crea e integra contenidos digitales en distintos formatos (texto, imagen...) mediante el uso de diferentes herramientas digitales para expresar ideas y sentimientos.	CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos (texto, tabla, imagen) mediante el uso de diferentes herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conocimientos.	CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo, programa informático...) mediante el uso de diferentes herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conocimientos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor de los contenidos que reutiliza.
	CD3. Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas para construir nuevo conocimiento y comunicarse de manera segura.	CD3. Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar cooperativamente y compartir datos, supervisados de manera segura.	CD3. Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar cooperativamente y compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso.
	CD4. Conoce los riesgos y adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales.	CD4. Conoce los riesgos y adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, la salud y el medioambiente y se inicia en hábitos de uso saludable de dichas tecnologías.	CD4. Conoce los riesgos y adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y se inicia en la adopción de hábitos de uso crítico, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.
	CD5. Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles (reutilización de materiales tecnológicos...).	CD5. Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles (reutilización de materiales tecnológicos, programación informática por bloques...) para resolver problemas concretos.	CD5. Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles (reutilización de materiales tecnológicos, programación informática por bloques, robótica educativa...) para resolver problemas concretos o retos propuestos de manera creativa, solicitando ayuda en caso necesario.

- **Valoración de los modelos y metodología de integración digital en los procesos de enseñanza.**

A principios de cada curso escolar, se reúne la comisión TIC para tomar las decisiones oportunas, reflexionar sobre el desarrollo del modelo de metodología para la puesta en práctica de las TIC.

- **Evaluación de los aprendizajes con tecnologías digitales.**

Se evalúan a través de la siguiente tabla:

[http://ceiptrepalio.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Anexo\\_IIplanti c\\_23-24.pdf](http://ceiptrepalio.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Anexo_IIplanti c_23-24.pdf)

- **Procesos organizativos:**

- **Valoración y diagnóstico de los procesos organizativos de integración digital del centro.**

El centro lleva inmerso en la integración digital desde el curso 1999/2000 cuando empezamos a impartir informática en desdobles de lengua.

- **Instrumentos y estrategias de los procesos organizativos.**

La utilización de los aparatos digitales que dispone el centro como por ejemplo ordenadores, miniportátiles, paneles interactivos... así como las diferentes herramientas como TEAMS, WhatsApp, correo electrónico...

La jefa de estudios a principio de curso organiza un horario para la utilización de las salas de informática, teniendo en cuenta las horas del profesorado que imparte dicha materia, para obtener el máximo rendimiento.

- **Procesos tecnológicos:**

- **Valoración y diagnóstico de la estructura funcional de las tecnologías, redes y servicios.**

Desde los últimos cinco cursos tenemos fibra a través del programa Escuelas conectadas. Consideramos que es una estructura funcional adecuada.

- **Estrategias para la evaluación de la coherencia entre el contexto tecnológico y el contexto educativo.**

Comprobar que todas las aulas tienen los recursos necesarios para poder llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje de cada área.

- **Propuesta de innovación y mejora:**

- **Acción 1: Sistematizar el proceso de evaluación a través de la tecnología.**

<b>Medidas</b>	-Formación en Excel sobre evaluación.
<b>Estrategias de desarrollo</b>	-Elaboración de tablas Excel para los procesos de evaluación.
<b>Responsables</b>	-Todo el profesorado.
<b>Temporalización</b>	-Durante todo el curso.

### 3.5. Contenidos y currículos

- **Integración curricular de las TICs en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje.**

Las TICs están integradas en todas las programaciones, así como en la vida diaria del centro.

- **Secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital.**

Ver tabla de los contenidos secuenciados.

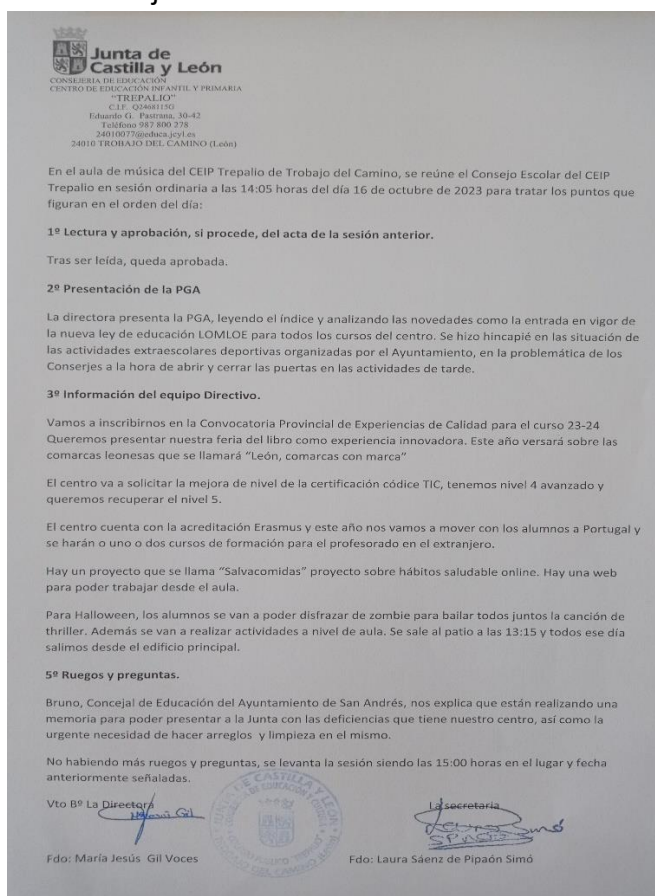
[http://ceiptrepalio.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Anexo\\_IIplantic\\_23-24.pdf](http://ceiptrepalio.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Anexo_IIplantic_23-24.pdf)

- **Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje.**

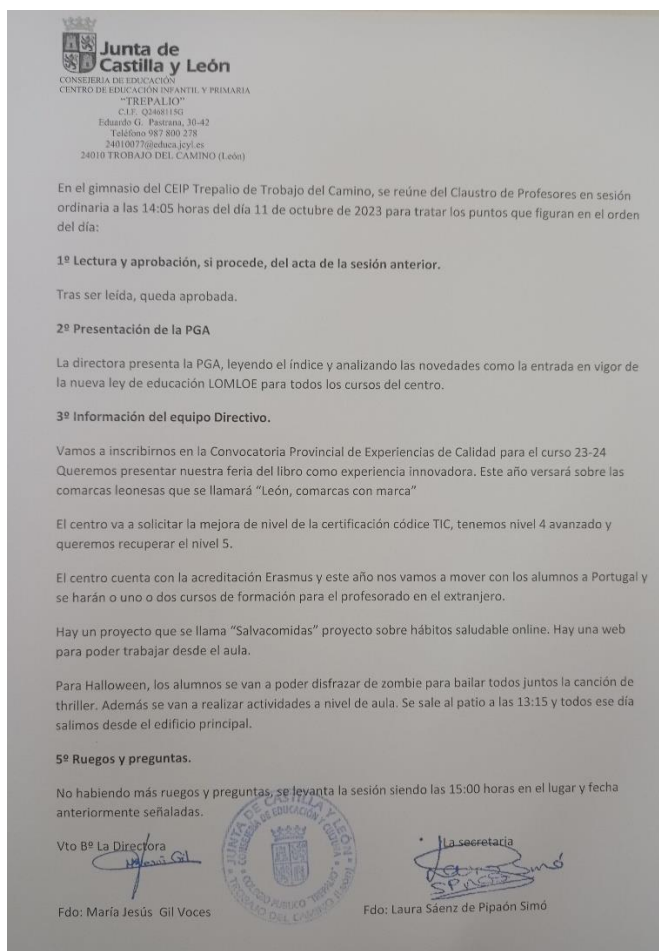
Todas las clases del centro tienen creada una clase en TEAMS, es allí donde se comparte el material para que puedan trabajar los alumnos (presencial y no presencial).

Los profesores tienen acceso a unas carpetas en el TEAMS donde se incluyen los documentos organizativos del centro, así como actas de Claustros y Consejos Escolares.

Acta Consejo Escolar 16 de octubre



Acta Claustro 11 de octubre



Por otra parte, todos los documentos organizativos están incluidos en una carpeta en OneDrive que se comparte con los docentes que lo necesitan.

- **Propuesta de innovación y mejora:**
  - **Acción 1: Creación de recursos digitales**

<b>Medidas</b>	-Formación para poder elaborar recursos digitales para nuestro alumnado.
<b>Estrategias de desarrollo</b>	-Crear un repositorio de recursos digitales creados por los profesores o el alumnado.
<b>Responsables</b>	-Todo el profesorado.
<b>Temporalización</b>	-Durante todo el curso.

### 3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.

#### ▪ **Definición del contexto del entorno de colaboración, interacción y comunicación de la comunidad educativa.**

Son varias las herramientas que el centro utiliza para la comunicación del alumnado y la comunidad educativa.

- **TEAMS** (todas las clases de infantil y primaria tienen creada su clase).
- **Correo electrónico** (lo usan de manera habitual todos los miembros de la comunidad educativa).
- **Blog educativos**- Hay algunos maestros en el colegio que utilizan blogs educativos.  
<https://lauratrepalio.blogspot.com/> Natural Science de cuarto.  
<https://miprofecamino.blogspot.com/>- Profesora que imparte varias áreas.
- **Herramientas Office 365**- Utilización por parte del alumnado y el profesorado para compartir y elaborar documentos, presentaciones...
- **Instagram** Con más de 1500 seguidores.
- **Web del centro** Actualizada.

#### ▪ **Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.**

Nuestro centro, desde hace ya cinco cursos, dispone de Internet en el centro a través de Escuelas Conectadas.

Toda persona que se quiera conectar a nuestra WIFI debe tener usuario y contraseña de Educacyl.

Respecto al trabajo en red dentro del centro se utiliza una metodología colaborativa en las sesiones de informática que se imparte al alumnado de Primaria.

En cuanto al trabajo en red fuera del centro los alumnos realizan fichas interactivas (liveworksheets), asignar tareas con vencimiento en Teams, plickers, kahoot...

#### ▪ **Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.**

El cambio al Programa de Escuelas Conectadas ha supuesto un avance respecto a la conexión a Internet. Al principio costó un poco que todo funcionara.

Las redes inalámbricas que utilizamos son las siguientes:

**CED\_ADM** para uso exclusivo del Equipo Directivo y Auxiliar Administrativo.

**CED\_INTERNET** para uso del alumnado y profesorado.

**CED\_DOCENCIA** para uso del profesorado.

**CED\_ INVITADOS** para personal externo.

- **Propuesta de innovación y mejora:**
  - **Acción 1:** Potenciar el uso de herramientas Office 365.

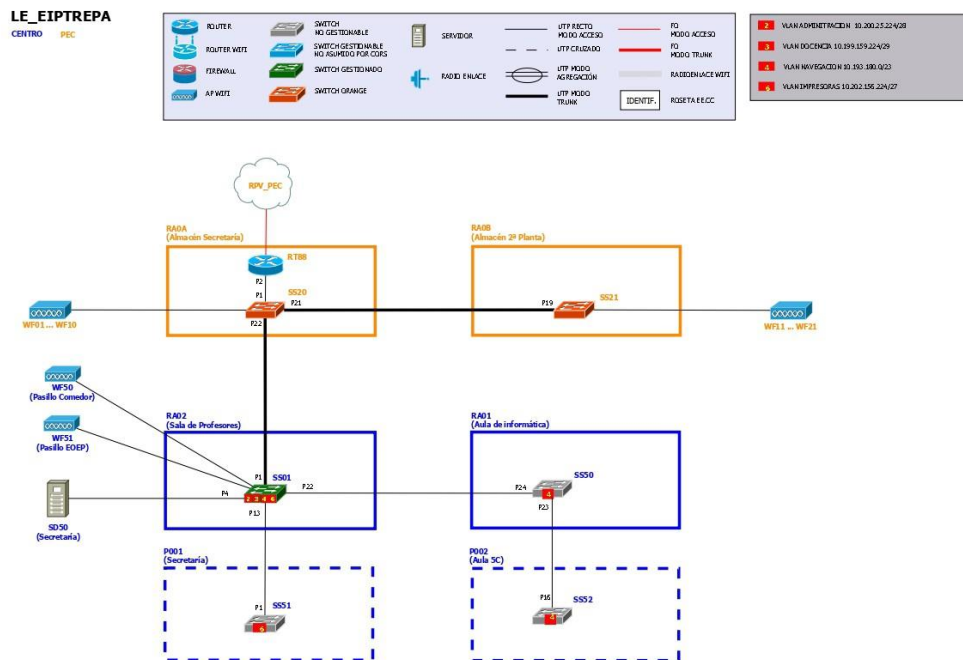
<b>Medidas</b>	-Autoformación para poder utilizar las herramientas Office 365.
<b>Estrategias de desarrollo</b>	-Fomentar el uso de todas las herramientas del Office 365 (no sólo Word).
<b>Responsables</b>	-Todo el profesorado.
<b>Temporalización</b>	-Durante todo el curso.

### 3.7. Infraestructura

- **Descripción, categorización y organización de equipamiento y software.**

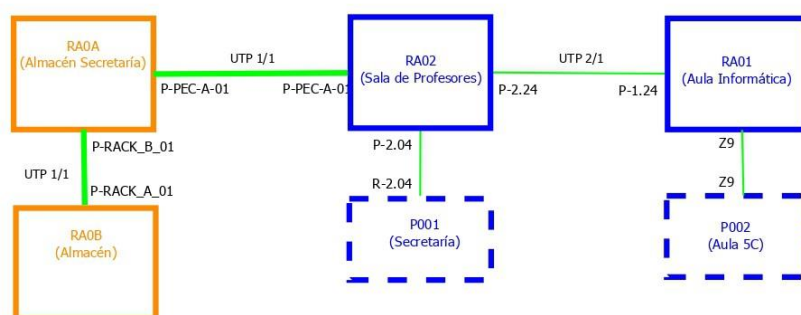
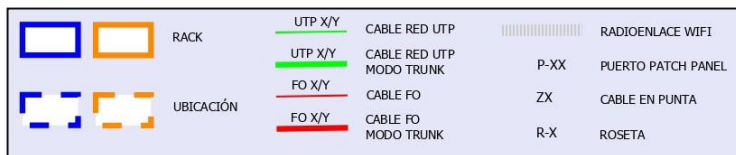
El colegio dispone de los siguientes espacios informáticos (recogido en el inventario TIC de centro):

Aquí está el mapa de Red y el de Interconexión de nuestro centro.



## LE\_EIPTREPA

CENTRO    PEC



### Edificio de Primaria

31

- Dos aulas específicas de informática con 13 ordenadores y un panel interactivo conectados en red y con conexión a Internet. A ellas acude el alumnado con un profesor para trabajar en las distintas áreas de aprendizaje y en conceptos informáticos específicos, programas y aplicaciones. Para las clases de informática se divide el grupo en dos, una parte va al aula de informática y la otra a la biblioteca.
- Biblioteca con un ordenador con conexión a Internet con impresora en color, escáner, lector de código de barras y un panel interactivo.
- Sala de profesores con dos ordenadores con conexión a internet con el programa de Escuelas conectadas.
- En este edificio disponemos también de 2 ordenadores conectados en red y con conexión a Internet en las dependencias de Secretaría y un portátil en Jefatura de Estudios y otro para Dirección.
- En todas las aulas de E. Primaria, en el salón de actos, gimnasio, aula de compensatoria, aula de música se dispone de pizarra digital interactiva o panel interactivo junto con un ordenador portátil de aula con acceso a internet.
- Las aulas de 6º de Primaria disponen de un armario de carga para los miniportátiles del alumnado. Existe una dotación de un miniportátil para cada alumno de sexto.
- Se dispone de un conjunto móvil (ordenador portátil + videoprojector) en caso de necesidad.
- Las aulas de Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje y Educación Compensatoria disponen de un ordenador cada una con conexión a Internet.

Además de un panel interactivo en compensatoria y una pizarra digital para Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.

### Edificios de Infantil

- Se dispone de un panel digital interactivo en la sala de psicomotricidad.
- En todas las aulas de infantil hay pizarras digitales o paneles interactivos.
- 2 tablets para el profesorado de educación especial.
- Todo el edificio está con conexión a internet con el programa de Escuelas Conectadas.

- **Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula, de centro y globales–institucionales.**

Nuestro centro cuenta con el Programa de Escuelas Conectadas con lo que cada usuario debe identificarse con su usuario y contraseña de la JCYL.

- **Organización tecnológica de redes y servicios.**

Contamos con Red inalámbrica mediante el programa de Escuelas conectadas, a través de los puntos de acceso AP desplegados por el centro que propagan distintas redes Wi-Fi, con distintos SSID (identificadores), para distintos propósitos y con distintos permisos.

La solución proporciona acceso diferenciado para personal docente, usuarios de administración, invitados, etc. tanto móviles como para cualquier equipo, manteniendo una correcta conectividad y los estándares más altos de seguridad y privacidad.

- **Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.**

La coordinadora TIC es la encargada de gestionar las necesidades que se van detectando en el centro, a través del whatsapp del centro (al menos dos veces al mes)

- **Actuaciones para paliar la brecha digital.**

- Informar sobre las convocatorias para las ayudas en la adquisición de dispositivos digitales.
- Formación del alumnado gracias a la impartición de informática en el centro.
- Asesoramiento a las familias, de forma individual en la utilización de TEAMS, correo electrónico... Hemos comprobado que ese asesoramiento individual es más eficaz y efectivo para solucionar problemas puntuales.
- Formaciones generales.
- En los casos en los que la brecha digital es insalvable, se propone la utilización de diferentes medios como puede ser envío de tareas en papel, envío de tareas por WhatsApp...



- **Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.**  
En cada aula los profesores son los encargados de valorar el buen funcionamiento de los equipos. La coordinadora TIC intenta solucionar inicialmente posibles problemas detectados en los mismos, en caso de no poder solucionarlos se avisa al CAU.
- **Propuesta de innovación y mejora:**
  - **Acción 1:** *Establecer y difundir normas y procedimientos de mantenimientos de dispositivos.*

<b>Medidas</b>	-Jornada de difusión de normas de utilización de dispositivos TICs.
<b>Estrategias de desarrollo</b>	-Elaboración de un repositorio de normas que se puedan establecer.
<b>Responsables</b>	-Todo el profesorado.
<b>Temporalización</b>	-Durante todo el curso.

### 3.8. Seguridad y confianza digital.

- **Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias y responsabilidades.**

Nuestro centro está integrado en el proyecto de Escuelas Conectadas, siguiendo los parámetros y estándares definidos por la Administración.

La autenticación de los usuarios en cada Red Wi-Fi se controla mediante la evaluación de su pertenencia a los grupos del Directorio Activo del entorno educativo, gestionado por la Administración de nuestra Comunidad, que correspondan:

- Red inalámbrica para Administración CED\_ADM
- Red inalámbrica para Navegación CED\_INTERNET
- Red inalámbrica para Profesores CED\_DOCENCIA
- Red inalámbrica para Invitados CED\_INVITADOS

En todos los casos, un mismo usuario podrá tener hasta dos dispositivos conectados simultáneamente.

En todo momento se tiene presente la Ley de Protección de Datos que busca garantizar el derecho a la privacidad de los datos personales y sancionar a aquellos que incumplen las normas. Todos los miembros de la comunidad educativa somos responsables.

- **Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.**

Todos los datos de los alumnos está en el Programa Colegios que solo es accesible al Equipo Directivo y supervisado por la Administración de dicha plataforma.

▪ **Actuaciones de formación y concienciación.**

**a) Elaboración de materiales específicos sobre seguridad y confianza digital.**

*Objetivo:* Impulsar la utilización y conocimiento de los materiales y contenidos específicos en relación a los objetivos de este plan. Los materiales podrán ser vídeos, dípticos informativos, decálogos de buenas prácticas, así como recomendaciones y contenidos sobre el uso seguro de Internet.

**b) Potenciación del espacio web existente en el Portal de Educación de la Junta de Castilla y León dedicado a la navegación segura y el ciberacoso.**

*Objetivo:* Dar la máxima difusión a los materiales específicos sobre seguridad y confianza digital.

**c) Realización de actividades de formación, talleres, jornadas y encuentros sobre el uso seguro de internet.**

*Objetivos:*

- Formar e informar por medio de talleres de carácter teórico-práctico sobre diferentes temas de interés relacionados con el uso seguro, crítico y responsable de internet.
- Formar sobre diferentes aspectos relativos a la seguridad y confianza digital, gestión de peligros y situaciones no deseadas en internet y administración de la seguridad en dispositivos móviles como elementos de innovación y calidad.
- Debatir sobre el importante papel de las redes sociales en relación con los menores.
- Reflexionar y sensibilizar acerca del importante papel que pueden y deben jugar las familias en cuanto a la relación de sus hijos con las nuevas tecnologías.

**d) Fomento de la participación de los centros docentes en la celebración de eventos que promuevan el uso seguro y responsable de internet entre los menores como el Día de Internet Segura, el Día de Internet, Cyber Camp, Espacio CYL Digital, actividades adecuadas del Incibe (Portal Osi), etc.**

*Responsables:* CFIE y centros docentes.

*Destinatarios:* Comunidad educativa.

*Objetivo:* Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia que tiene el trabajar desde todos los ámbitos educativos para lograr hacer entre todos que internet sea cada vez un poco más seguro.

Se promocionará también la participación y difusión de los diferentes eventos a través de las redes sociales.

**e) Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad Escolar.**

- Actividades preventivas es un papel fundamental de la escuela y el profesorado en la formación del alumnado y en la necesidad de proporcionarles espacios más seguros para el desarrollo de su personalidad.
- Reuniones de la comunidad educativa con expertos policiales para hablar de los problemas de seguridad que más preocupan y buscar soluciones.
- Charlas a los alumnos sobre problemas de seguridad que les afectan como colectivo.

Todas las actividades realizadas por el alumnado se difunden a través de la cuenta de Instagram del centro.

<https://www.instagram.com/p/CqldOHqI0D6/?igsh=NXBxeW16azM1dnJI>

(Charlas con la Policía Nacional dentro del Plan Director)

- **Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de seguridad.**

Son realizados por el programa de Escuelas Conectadas.

- Los alumnos son capaces de custodiar sus contraseñas de acceso al portal y además son conscientes de la importancia de cerrar la sesión y ejecutar el procedimiento para llevarlo a cabo.
- El Claustro conoce la nueva ley de protección de datos, así como los procedimientos y aspectos a tener en cuenta para preservar la privacidad del alumnado.
- El Equipo Directivo y el administrativo del centro custodian los datos de la comunidad educativa de manera segura, así como las contraseñas de acceso a los programas de gestión.

- **Propuesta de innovación y mejora:**

- **Acción 1:** *Utilización como medio de almacenamiento el ONEDRIVE (evitando el uso de dispositivos externos de memoria).*

<b>Medidas</b>	-Revisar un tutorial sobre cómo utilizar el ONEDRIVE.
<b>Estrategias de desarrollo</b>	-Crear carpetas compartidas por el profesorado.
<b>Responsables</b>	-Comisión TIC.
<b>Temporalización</b>	-Durante todo el curso.

## 4. EVALUACIÓN

### 4.1. Seguimiento y diagnóstico.

- **Herramientas para la evaluación del Plan: cuestionarios, informes de fin de curso, memoria de actuaciones, etc.**

El seguimiento del Plan se realizará básicamente en las reuniones de la Comisión TIC, en las reuniones de ciclo, y en la CCP, así se detectarán los aspectos de mejora y se plasmarán por escrito, también se recogerán las sugerencias aportadas por las familias y alumnado en los foros de opinión y a través del correo electrónico.

Agentes externos evalúan el Plan cuando se solicita la renovación de la certificación TIC.

Este es el cuestionario que utilizamos para evaluar nuestro Plan.

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=7iKSZuXVOUWYfqMBWrbfMXeKPP1cuptKmV8TU4uJFGpUMIk2TEQ3SEpXUINNSzFZU05LQ1FDV1hSUi4u>

- **Grado de consecución de los objetivos propuestos en cada una de sus dimensiones (educativa, organizativa y tecnológica).**

#### **INDICADORES DE LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICA:**

Los alumnos adquieren nivel de competencia secuenciados en el siguiente anexo:

[http://ceiptrepalio.centros.educa.jcy.l.es/sitio/upload/Anexo\\_IIplantic\\_23-24.pdf](http://ceiptrepalio.centros.educa.jcy.l.es/sitio/upload/Anexo_IIplantic_23-24.pdf)

Todos los maestros (en mayor o en menos medida y según sus necesidades y conocimientos) han introducido las TICs en sus clases.

#### **INDICADORES DE LA DIMENSIÓN ORGANIZATIVA:**

- Se siguen todas las directrices de la Dirección Provincial relacionadas con el uso de programas de gestión y se aprovechan todas sus posibilidades.
- El profesorado comparte información a través del ONEDRIVE.
- Todas las comunicaciones con las familias a nivel de centro son a través del TEAMS, correo electrónico, página web e Instagram.
- Todos los alumnos de primaria saben utilizar el correo electrónico corporativo de la Junta de Castilla y León.
- El medio de comunicación utilizado con los maestros es el correo corporativo de la Junta de Castilla y León.

#### **INDICADORES DE LA DIMENSIÓN TECNOLÓGICA:**

- Todos los equipos disponibles han funcionado al máximo rendimiento.

- Todos los alumnos han utilizado su email.  
La comunidad educativa conoce los riesgos de internet, las reglas básicas de privacidad y el funcionamiento de los programas educativos que se están poniendo en marcha.

- **Indicadores de logro de las propuestas de mejora.**

- Todo el profesorado del centro conoce el Plan.
- Cuestionario de forms de logro de las propuestas de mejora.  
<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=7iKSZuXVOUWYfgMBWrBfMXeKPP1cuptKmV8TU4uJFGpUMIk2TEQ3SEpXUINNSzFZU05LQ1FDV1hSUi4u>

## 4.2. Evaluación del Plan.

- **Grado de satisfacción del desarrollo del Plan.**

La evaluación que se realiza trimestralmente nos aportará datos para mejorarlo y ampliarlo, también la aplicación del mismo nos irá indicando los aspectos que funcionan o aquellos que no son válidos. A partir del informe realizado al final del curso se harán las modificaciones pertinentes para el curso siguiente y para ello se tendrán en cuenta todas las aportaciones de los distintos sectores, alumnado, familias y profesorado.

37

- **Valoración de la difusión y dinamización realizada.**

Varios son los medios para difundir y dinamizar el Plan:

- A través de la web del centro.
- A través de Instagram con más de 1500 seguidores.
- A través del Canal de difusión de WhatsApp del CEIP Trepalio
- A través del Canal de YouTube del centro.
- A través del Plan de Acogida del profesorado.
- Herramientas corporativas de JCYL.

- **Análisis en función de los resultados obtenidos y la temporalización diseñada.**

La evaluación que se realice en junio nos aportará datos para mejorarlo y ampliarlo, también la aplicación del mismo nos irá indicando los aspectos que funcionan o aquellos que no son válidos. A partir del informe realizado al final del curso se harán las modificaciones pertinentes para el curso siguiente y para ello se tendrán en cuenta todas las aportaciones de los distintos sectores, alumnado, familias y profesorado.

Al finalizar la vigencia de este Plan se hará un análisis de los resultados y la adecuación de la ejecución del mismo.

## 4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

- **Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar.**

Las propuestas de mejora que hemos incluido en nuestro plan se van a priorizar de la siguiente manera, intentando conseguir, en la medida de lo posible, mejorar en cada una de ellas.

1-Incluir en el plan de formación cursos específicos de TIC- **Se están realizando en el curso 23-24 y se realizaron en el curso 22-23 y 21-22.**

2-Incluir al Centro Educativo como Administrador en todos los nuevos equipos Teams creados en el centro. **En el curso 23-24 ya está el centro incluido.**

3- Mantenimiento de equipos informáticos.

4- Establecer criterios comunes en las programaciones didácticas para el desarrollo de la competencia digital del alumnado.

5- Potenciar el uso de herramientas Office 365.

6- Sistematizar el proceso de evaluación a través de la tecnología.

7- Mantener o mejorar nivel de certificación TIC.

8- Utilización como medio de almacenamiento el ONEDRIVE (evitando el uso de dispositivos externos de memoria).

9- Establecer y difundir normas y procedimientos de mantenimientos de dispositivos.

10- Definir criterios pedagógicos inclusivos.

11- Impulsar actividades formativas sobre metodologías activas.

12- Creación de recursos digitales.

▪ **Procesos de revisión y actualización del Plan.**

La actualización se realizará a principio de curso y revisión del Plan se llevarán a cabo a final de curso.

A lo largo del curso, y siempre que sea necesario se tomarán las medidas oportunas.

Se utilizará este formulario trimestralmente como herramienta de valoración global.

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=7iKSZuXVOUWYfqMBWrBfMXeKPP1cuptKmV8TU4uJFGpUMIk2TEQ3SEpXUINNSzFZU05LQ1FDV1hSUi4u>